



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**LICENCIATURA EN INGENIERÍA MECÁNICA**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

**Inglés 8**

**Elaboró:**

Dirección de Aprendizaje de Lenguas

**Fecha de  
aprobación:**

**H. Consejo Académico**

21 de marzo de 2017

**H. Consejo de Gobierno**

21 de marzo de 2017



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
FACULTAD DE INGENIERÍA  
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

20 ENE 2021

1

CONSEJOS ACADÉMICO Y DE GOBIERNO  
DICTAMEN: APROBADO



## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>I. Datos de identificación</b>	3
<b>II. Presentación del programa de estudios</b>	4
<b>III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular</b>	5
<b>IV. Objetivos de la formación profesional</b>	9
<b>V. Objetivos de la unidad de aprendizaje</b>	11
<b>VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje y su organización</b>	11
<b>VII. Acervo bibliográfico</b>	14





### I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	<b>Facultad de Ingeniería</b>		
Estudios profesionales	<b>Licenciatura de Ingeniería Mecánica, 2019</b>		
Unidad de aprendizaje	<b>Inglés 8</b>	Clave	<b>LMU505</b>
Carga académica	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	Horas teóricas	Horas prácticas	Total de horas
	<b>6</b>		Créditos
Carácter	<b>Obligatoria</b>	Tipo	<b>Taller</b>
		Periodo escolar	<b>Quinta</b>
Área curricular	<b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>		Núcleo de formación
			<b>Básico</b>
Seriación	<b>Inglés 7</b>	<b>Ninguna</b>	
	UA Antecedente	UA Consecuente	

### Formación común

Licenciatura	Ingeniería en Electrónica (2019)	<b>X</b>
	Ingeniería en Computación (2019)	<b>X</b>
	Ingeniería Civil (2019)	<b>X</b>
	Ingeniería en Sistemas Energéticos Sustentables	<b>X</b>



## II. Presentación del programa de estudios

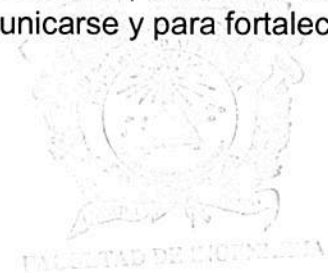
El programa Inglés 8 es una guía de contenidos mínimos expresados en términos lingüísticos que tienen el fin de orientar el trabajo del docente para llevar a los estudiantes a lograr las competencias comunicativas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para el nivel B1+, las cuales están enfocadas en que el estudiante logre interactuar de manera eficaz en contextos cotidianos en los que se requiera un lenguaje estándar y de uso común, así como en aquellos que le demanden expresar posturas personales y experiencias propias. Los indicadores de este nivel, también tienen por objetivo introducir al estudiante en temas especializados de su ámbito profesional en un segundo idioma.

El aprendizaje de lenguas es cíclico, es decir, recae más en la práctica recurrente de estructuras básicas en diferentes contextos y con diferentes funciones que en la adquisición de conocimientos. Es por ello que la secuencia que se ha dado a los contenidos se basa en la complejidad creciente de estructuras, en la variedad de registros y funciones de las mismas, y en una gama cada vez más amplia de vocabulario; aspectos que permiten captar las sutilezas de la lengua para comunicar con más precisión y naturalidad mayor cantidad de información.

Los temas aquí descritos giran en torno a tiempos, aspectos y modos verbales, así como estructuras lingüísticas que permitan a los estudiantes identificar, diferenciar y comparar los diferentes usos y funciones de la lengua para poder aplicarlos en contextos variados y discriminar propósitos e intenciones en diferentes tipos de discurso al interactuar de manera oral y escrita.

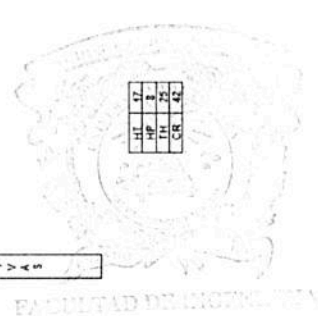
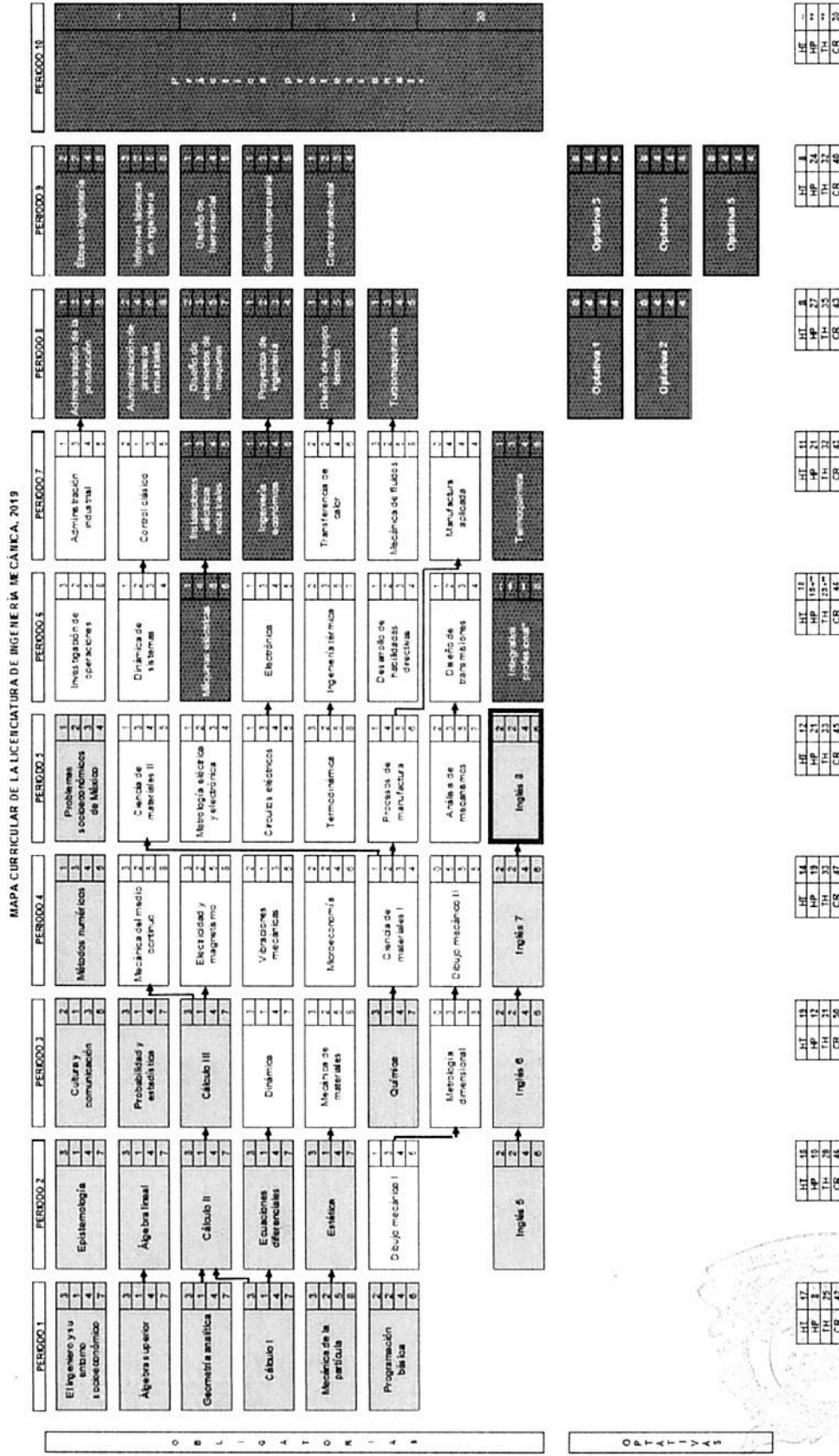
Se espera que esta unidad de aprendizaje aporte al estudiante estrategias de lecto-escritura para acceder a cualquier tipo de texto, particularmente a aquellos académicos especializados que aporten conocimientos y enfoques novedosos a su quehacer profesional; así también, que cuente con las competencias necesarias para interactuar con pares extranjeros en ámbitos cotidianos y académicos de manera oral.

En apego al MCER, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas no se conciben sino en contextos en los que el estudiante tenga la oportunidad de interactuar y comunicar con propósitos específicos. Por esta razón, una de las principales tareas del profesor será establecer los contextos y situaciones de interacción que sean de utilidad al estudiante previendo los escenarios comunes que enfrentará durante el curso de sus estudios y una vez que los concluya. Será también su labor plantear actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar la conciencia de las competencias logradas y de aquellas que requieren fortalecer, así como de las estrategias que aplican para resolver problemas al comunicarse y para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lengua.





### III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular





Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería Mecánica  
 Reestructuración, 2019  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

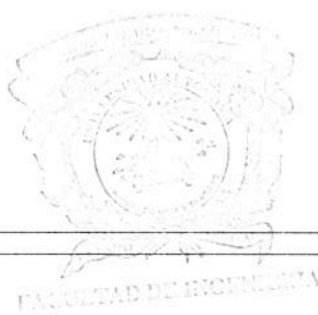
PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
								Calidad y normatividad	
								Crechibilid administrativas	Medición manufacturera
								Mantenimiento industrial	Proyectos multitecnológicos
								Psicología industrial	
								Producción automotriz	
								Análisis de tolerancia	Desarrollo de energía
								Diseño de mecanismos	Método de elementos finitos
								Diseño mecánico especializado	
								Tecnología	
								Diseño de experimentos	Calibración automática
								Ingeniería de manufactura automatizada	Diseño de sistemas de transmisión
								Ingeniería de sistemas automotrices	
								Sistemas automotrices	

A d m i n i s t r a t i v a s

D i s e ñ o m e c á n i c o

I A n u g t e o n m i o e t r r i s z

O P T A T I V A S





Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería Mecánica  
 Reestructuración, 2019  
 Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	PERIODO 10
						<p>P m i a ñ a n s u t i f i c c o t o s u r f y a</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>
						<p>E i é c o n t r o l c o n t r o l d i g i t a l y</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>
						<p>T e r m o f i j u i l i d o s</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>	<p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p> <p>0 0 4 4 4 4 4 4</p>





Proyecto curricular de la Licenciatura de Ingeniería Mecánica  
Reestructuración, 2019  
Secretaría de Docencia • Dirección de Estudios Profesionales



**SIMBOLOGIA**

Unidad de aprendizaje	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

28 líneas de sentación.  
Créditos mínimos 22 y máximos 54 por periodo escolar.  
\*Actividad académica.  
\*\*Las horas de la actividad académica.  
† UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

Núcleo básico obligatorio
Núcleo sustantivo obligatorio
Núcleo integral obligatorio
Núcleo integral optativo

**PARAMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS**

Núcleo básico obligatorio: cursar y acreditar 21 UA	53 30 83 136
---	-----------------------

Total del núcleo básico:  
acreditar 21 UA para cubrir  
136 créditos

Núcleo sustantivo obligatorio: cursar y acreditar 27 UA	44 66 110 154
---	------------------------

Total del núcleo sustantivo  
acreditar 27 UA para  
cubrir 154 créditos

Núcleo integral obligatorio: cursar y acreditar 15 UA + 2*	20 44** 64** 122
--	---------------------------

Total del núcleo integral  
acreditar 20 UA + 2\* para  
cubrir 142 créditos

Núcleo integral optativo: cursar y acreditar 5 UA	0 20 20 20
---	---------------------

TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS	
UA obligatorias	63 + 2 Actividades académicas
UA optativas	5
UA a acreditar	68 + 2 Actividades académicas
Créditos	432







#### **IV. Objetivos de la formación profesional**

##### **Objetivos del programa educativo**

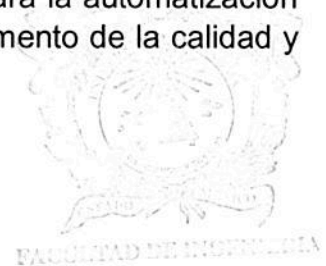
Son objetivos de los estudios profesionales de la Licenciatura de Ingeniería Mecánica formar profesionales con alto sentido de responsabilidad, críticos, creativos y con vocación de servicio para la solución de problemas relacionados con la conversión de energía en sus diversas formas con la finalidad de favorecer a la sociedad para contribuir al desarrollo social, económico, tecnológico y sustentable del país.

##### **Generales**

- Ejercer el diálogo y el respeto como principios de la convivencia con sus semejantes, y de apertura al mundo.
- Reconocer la diversidad cultural y disfrutar de sus bienes y valores.
- Adquirir los valores de cooperación y solidaridad.
- Participar activamente en su desarrollo académico para acrecentar su capacidad de aprendizaje y evolucionar como profesional con autonomía.
- Asumir los principios y valores universitarios, y actuar en consecuencia.
- Aprender los modelos, teorías y ciencias que explican el objeto de estudio de su formación.
- Emplear habilidades lingüístico-comunicativas en una segunda lengua.
- Tomar decisiones y formular soluciones racionales, éticas y estéticas.
- Comprender y aplicar los principios subyacentes a los métodos, técnicas e instrumentos empleados en la intervención profesional.
- Emplear las habilidades técnicas y tecnológicas para evolucionar en el campo laboral.
- Desarrollar un juicio profesional basado en la responsabilidad, objetividad, credibilidad y la justicia.

##### **Particulares**

- Diseñar sistemas y procesos de control, en tiempo continuo y discreto empleando conocimientos de electricidad y magnetismo, circuitos eléctricos y electrónicos, máquinas eléctricas, control clásico, dinámica de sistemas, metrología eléctrica y electrónica; y automatización de procesos industriales para la automatización de procesos y sistemas industriales que contribuyan al aumento de la calidad y cantidad de la producción.





- Diseñar sistemas térmicos convencionales y alternativos utilizando los conocimientos de la termodinámica, mecánica de fluidos, termoquímica, transferencia de calor; turbomaquinaria, diseño térmico y control ambiental para contribuir a la disminución de: costos de producción, emisiones de contaminantes al ambiente utilizando la energía de manera eficiente y sustentable.
- Crear sistemas y procesos de control, en tiempo continuo y discreto empleando conocimientos de electricidad y magnetismo, circuitos eléctricos y electrónicos, máquinas eléctricas, control clásico, dinámica de sistemas, metrología eléctrica y electrónica; y automatización de procesos industriales para automatizar procesos y sistemas industriales que contribuyan al aumento de la calidad y cantidad de la producción.
- Evaluar proyectos de producción y manufactura utilizando los principios del valor de la inversión a través del tiempo, el tiempo de retorno de inversión, microeconomía, investigación de operaciones, administración industrial y de la producción, así como gestión empresarial para seleccionar de manera óptima los recursos humanos, materiales, técnicos y económicos de la producción industrial.

#### **Objetivos del núcleo de formación:**

Promover el aprendizaje de las bases contextuales, teóricas y filosóficas de sus estudios, la adquisición de una cultura universitaria en las ciencias y las humanidades, y el desarrollo de las capacidades intelectuales indispensables para la preparación y ejercicio profesional, o para diversas situaciones de la vida personal y social.

#### **Objetivos del área curricular o disciplinaria:**

Valorar habilidades del liderazgo y comunicación efectiva en el desempeño profesional del ingeniero mecánico analizando de manera nacional y global aspectos: sociales, culturales, económicos y políticos a través del conocimiento de la epistemología y la ética para la dirección y comunicación efectiva de la implementación de soluciones a problemas de desarrollo, manufactura y producción de máquinas, sistemas y procesos, considerando su impacto social





## V. Objetivos de la Unidad de Aprendizaje

Formular opiniones, requerimientos, advertencias, recomendaciones y otro tipo de discursos que conlleven una intención específica mediante el uso de verbos que definan esa intención en la que podrá imprimir un tono impersonal y de generalidad al centrar su discurso en un objeto evento o proceso mediante el uso de voz pasiva y estructuras causativas.

## VI. Contenidos de la unidad de aprendizaje, y su organización.

<b>Unidad 1. Trabajar y estudiar.</b>
<b>Objetivo:</b> Discutir acerca de hábitos y requerimientos en el trabajo y la escuela. Presentar información concreta y organizada sobre algún tema de interés frente a un grupo.
<b>Temas:</b> 1.1 Expectativas laborales 1.1.1 Hábitos y requerimientos laborales 1.1.3 Entrevista laboral y CV 1.1.4 Revisión de estructuras y expresiones útiles para hablar del ámbito laboral 1.2 Presentaciones 1.2.1 Resúmenes orales y escritos de la información obtenida 1.2.2 Organización de la información en textos orales y escritos 1.2.3 Estrategias y herramientas para presentar información en público 1.2.4 Reseñas y resúmenes 1.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





## Unidad 2. Noticias

**Objetivo:** Generar un discurso breve y promover la interacción a partir de la réplica de información obtenida.

### Temas:

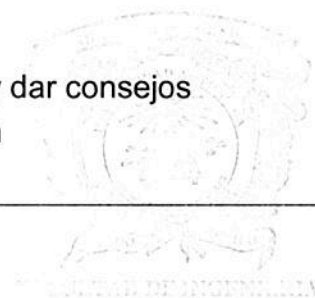
- 2.1 Discurso indirecto
  - 2.1.1 Verbos para referenciar el discurso
  - 2.1.2 Cambios de tiempo y persona al referir un discurso
  - 2.1.3 Preguntas e instrucciones
- 2.2 Énfasis en el discurso
  - 2.2.1 Oraciones de relativo
  - 2.2.2 Oraciones invertidas
  - 2.2.3 Cleft sentences
- 2.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

## Unidad 3. Opiniones y acuerdos

**Objetivo:** Identificar y poner en práctica elementos lingüísticos y estrategias comunicativas para expresar opiniones e impresiones, dar recomendaciones, negociar, persuadir, y llegar a acuerdos.

### Temas:

- 3.1 Opiniones y persuasión
  - 3.1.1 Expresión de emociones e ideas
  - 3.1.2 Expresiones formales e informales para introducir una opinión
  - 3.1.3 Expresiones de acuerdo y desacuerdo
  - 3.1.4 Estrategias comunicativas para persuadir
  - 3.1.5 Planteamientos hipotéticos para ejemplificar, dar recomendaciones y opciones
- 3.2 Comparaciones
  - 3.2.1 Comparativos y superlativos
  - 3.2.2 Adjetivos absolutos y relativos
  - 3.2.3 Similitud
- 3.3 Recomendaciones
  - 3.3.1 Verbos modales para hacer recomendaciones y dar consejos
  - 3.3.2 Expresiones para introducir una recomendación
- 3.4 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





#### **Unidad 4. Procesos**

**Objetivo:** Identificar forma y función de estructuras pasivas y causativas para describir procesos, así como seguir y dar instrucciones para llevarlos a cabo.

**Temas:**

4.1 Instrucciones

4.1.1 El imperativo

4.1.2 Expresiones que dan secuencia a los hechos

4.1.3 Advertencias, primer condicional

4.2 Descripciones

4.2.1 Descripción de procesos

4.2.2 Voz pasiva y activa y sus funciones

4.2.3 Estructuras causativas

4.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral

#### **Unidad 5. Sueños, deseos y ambiciones**

**Objetivo:** Expresar sueños, ambiciones, deseos y arrepentimiento para discutir impedimentos y sugerir alternativas.

**Temas:**

5.1 Condicionales

5.1.1 Condiciones irreales en presente, segundo condicional

5.1.2 Condiciones irreales en pasado, tercer condicional

5.1.3 Condiciones irreales en presente y pasado con consecuencias presentes o en un futuro hipotético, condicionales mixtos

5.2 Grados de certeza

5.2.1 Verbos modales para expresar distintos grados de certeza

5.2.2 Especulaciones en presente y pasado

5.2.3 Deseos y arrepentimiento

5.3 Uso de la lengua en el ámbito académico y laboral





## VII. Acervo bibliográfico.

### Básico:

- Clare, A. & Wilson, JJ. (2011). Speak Out Intermediate. Londres: Pearson.
- Council of Europe. (2001). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR). Septiembre 18, 2013, de Council of Europe Sitio web: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
- Goldstein, B. (2012). The Big Picture, Intermediate. Oxford, UK: Richmond.
- Kerr, P. & Jones, C. (2012). Straightforward Intermediate. Second Edition. Oxford: Macmillan.
- Latham-Koenig, C. & Oxenden, C. (2013). English File Intermediate. Third Edition. Oxford: Oxford University Press.
- McDonald, A. & Hancock, M. (2009). English Result Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Rea, D., Clementson, T., Tilbury, A. & Hendra L.A. (2011). English Unlimited Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberts, R., Clare, A. & Wilson JJ. (2011). New Total English, Intermediate. Londres: Pearson.

### Complementario:

- Goldstein, B. & Ruíz, J.M. (2009). New Framework 3. Oxford: Richmond.
- Fusco, K., Garside, B. & Prodromou, L. (2008). Attitude 5. Oxford: Macmillan.
- Falla, T. & Davies, P.A. (2008). Solutions Intermediate. Oxford: Oxford University Press.
- Redston, C. & Cunningham, G. (2006). Face2face Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stephenson, H., Dummett, P. & Hughes, J. (2013). Life Intermediate. Hampshire: National Geographic Learning.

